



METODICKÝ LIST PRO PROVÁZEJÍCÍ UČITELE A UČITELKY

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

podmínkou získání učitelské způsobilosti na Filozofické fakultě UP v Olomouci je vykonání řízené a reflektované pedagogické praxe na základní nebo střední škole.

Děkujeme, že náš/naše student/ka může absolvovat zmíněnou praxi na Vaší škole a pod Vaším vedením a že se stanete jeho/jejím provázejícím učitelem a učitelkou. Oporou pro Vás budou základní informace, které jsme připravili v tomto dokumentu, a také komunikace s didaktikem/didaktičkou, kteří mají praxi na starosti a budou s Vámi i studentem/kou v kontaktu a studenta/ku navštíví na hospitaci.

Základní informace a dokumenty:

Základem studia učitelské způsobilosti je **Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství** (KRAU), přijatý v říjnu 2023 MŠMT jako součást probíhající reformy přípravy budoucích učitelů. KRAU je pro naše studenty a studentky učitelstvím důležitým dokumentem, k němuž se v průběhu celého svého studia vztahují, podle nějž sebehodnotí své pokroky a podle nějž jsou také hodnoceni. Dokument je k dispozici zde: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>

a informace ke studiu učitelské způsobilosti na FF UP najdete v případě potřeby zde: <https://www.ff.upol.cz/icv/ucitelska-zpusobilost/>

Organizace a hodinová dotace:

Pedagogická praxe probíhá v **2. až 4. semestru studia** a má průběžnou podobu tak, aby se podstatným způsobem propojila s ostatními předměty (didaktikami, psychologii a pedagogikou).

Student/ka musí absolvovat **150 hodin** řízené a reflektované praxe v jednom či obou oborech.

Praxe je rozdělena do **čtyř částí**, z nichž část A až C probíhá na škole pod vedením provázejícího učitele a učitelky, a část D na fakultě:

- A - 40 hodin**, samostatná nebo párová výuka žáků
- B - 30 hodin**, pozorování nebo asistence ve výuce
- C - 60 hodin**, reflexe a plánování, uvádění do života školy
- D - 20 hodin**, reflektivní seminář na fakultě

Harmonogram praxe ve škole:

2.-3. semestr - **část B** (pozorování a asistence ve výuce, 30 h) a **polovina části C** (reflexe pozorování a asistence, uvádění do života školy, 30 h).

3.-4. semestr - **část A** (samostatná nebo párová výuka žáků, 40 h) a druhá polovina **části C** (reflexe výuky, plánování výuky, uvádění do života školy, 30 h)

Před zahájením praxe proběhne konzultace účastníka/ce vzdělávání s didaktikem, k níž je přizván/a provázející učitel/ka. Cílem konzultace je vyjasnění harmonogramu praxe, průběhu praxe, povinností na praxi a pravidel vzájemné komunikace během realizace praxe a způsobu poskytování zpětné vazby.



Během praxe proběhnou nejméně dvě hospitace didaktika/didaktičky s následnou reflexí v tripartitě: student/ka učitelství – provázející učitel/ka – didaktik/didaktička.

Student/ka během praxe využívá k reflexi své praxe a mapování pokroku profesní portfolio: vede evidenci praxe v tabulce Harmonogram praxe, vede reflektivní deník, vytváří kazuistiku k vybranému tématu, které vychází těsně z kompetenčního rámce, vytváří zpětnou vazbu k náslechům, plánuje výuku, stanovuje cíle, vede výuku (párově a samostatně), reflektuje realizované hodiny a provádí sebereflexi, vytváří si databanku aktivizačních metod a forem práce, databanku didaktických pomůcek, analyzuje učebnice využívané ve škole k danému předmětu, pozoruje školní komunikaci. Rozbor portfolia je součástí závěrečné ústní zkoušky nebo rozhovoru o závěrečné písemné práci.

Cílem praxe je, aby studující byli schopni:

- využívat znalosti a dovednosti ve vyučovaných oborech, didakticky je transformovat a srozumitelně a správně je zprostředkovávat žákům a žákyním /kompetence 1.1, 1.2/;
- nastavovat cíle na základě znalosti oboru, kurikula a s ohledem na znalost vzdělávacích potřeb a úrovně každého žáka a žákyně, tak aby mohlo dosahovat stanovených cílů /kompetence 2.1/;
- plánovat, vést a reflektovat výuku tak, aby do ní byli žáci a žákyně aktivně zapojeni, využívat různorodé metody, výukové prostředky ve fyzickém i digitálním prostředí /kompetence 2.2-2.5/;
- vytvářet bezpečné prostředí, vést žáky a žákyně ke spolupráci, vytvářet vhodně fyzické i digitální prostředí, v němž se učení odehrává /kompetence 3.1-3.3/;
- používat kriteriální hodnocení, popisnou zpětnou vazbu, různorodé metody a formy hodnocení, podporovat sebeevaluaci, přijímat hodnocení ze strany žáků a žákyň /kompetence 4.1-4.3/;
- spolupracovat s kolegyněmi a kolegy, sdílet, společně reflektovat, komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci a používat vhodné komunikační strategie /kompetence 5.1, 5.2/;
- systematicky pracovat na svém profesním sebepojetí, seberozvoji, respektování etických principů a péči o duševní zdraví /kompetence 6.1, 6.2, 6.3/.

Děkujeme za Vaši ochotu podílet se na vzdělávání budoucích učitelů a učitelek a těšíme se na spolupráci s Vámi.